*Приложение к рабочей программе*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

Направление подготовки (специалитет): **32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

Кафедра  **ГИГИЕНЫ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород

2019

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике**

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине является неотъемлемым приложением к рабочей программе На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

*(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.*

*Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)*

**2.** **Перечень оценочных средств**

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине/практике используются следующие оценочные средства:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
| **1** | Тест №1 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуруизмерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовыхзаданий |
| **2** | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| **3** | Контрольнаяработа | Средство проверки умений применятьполученные знания для решения задачопределенного типа по теме или разделу | Комплектконтрольныхзаданий повариантам |
| **4** | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Перечень тем рефератов |
| **5** | Индивидуальный опрос | Средство контроля, позволяющий оценить степень раскрытия материала | Перечень вопросов |
| **6** | Ситуационные задачи | Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике. | Перечень задач |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| вид | количество |
| 1. | Раздел: Основы организации здравоохранения и общественного здоровья | ПК – 11 | **Знать:** - основные задачи и принципы формирования политики в области охраны здоровья населения; - виды профилактики, основные задачи и показатели оценки ее эффективности;- основные принципы, формы, методы и средства гигиенического обучения и пропаганды здорового образа жизни; - роль медицинских работников в формировании ЗОЖ и профилактике заболеваний; - организацию деятельности центров здоровья**Уметь:** -анализировать показатели здоровья населения для выбора приоритетных направлений профилактической работы; - выбирать методы и средства гигиенического обучения и пропаганды ЗОЖ; - составлять тексты лекций, бесед, памяток, листовок, бюллетеней с выступать среди различных контингентов населения; - планировать работу по гигиеническому обучению**Владеть:** -навыками подготовки сообщения, беседы, брошюры, лекции по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, различных профессиональных и социальных групп) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации - навыками организационно-управленческой деятельности, направленной на профилактику заболеваний | Тесты Ситуационные задачи  Контрольные вопросы | 25620 |
| 2. | Раздел: Правовые вопросы организации гигиенического обучения и воспитания населения | ПК – 11 | ТестыКонтрольные вопросы | 55 |
| 3. | Раздел: Основы формирования здорового образа жизни | ПК – 11 | ТестыКонтрольные вопросы | 1510 |
| 4 | Раздел: Основы гигиенического обучения и воспитания населения | ПК – 11 | ТестыКонтрольные вопросы | 510 |
| 5 | Раздел: Организация работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения в медицинских организациях, в органах и учреждениях Роспотребнадзора, в Центрах медицинской профилактики | ПК – 11 | Тесты Ситуационные задачи  Контрольные вопросы | 567 |

**Тестовые задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Формулировка тестового задания | Коды компетенций  |
| 1 | ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ЗДОРОВЬЕ — ЭТОA) отсутствие болезнейB) нормальное функционирование систем организмаC) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектовD) состояние организма человека, когда его функции уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения | ПК-11 |
| 2 | ИСКЛЮЧИТЕ НЕСУЩЕСТВУЮЩИЙ ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ A) расширенное ПКB) групповое ПКC) Индивидуальное ПКD) Углубленное ПК  | ПК-11 |
| 3 | ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЮТСЯ:A)  показатели заболеваемостиB)  показатели инвалидностиC)  показатели физического развитияD)  демографические показателиE) все перечисленное  | ПК-11 |
| 4 | НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ВЛИЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ, КРОМЕA) уровень культуры населенияB) экологические факторы средыC) качество и доступность медицинской помощиD) безопасные условия трудаE) сбалансированность питанияF) только медицинская активность населения | ПК-11 |
| 5 | К ПЕРВИЧНЫМ ФАКТОРАМ РИСКА ОТНОСИТСЯ:A) ожирениеB) гипертензияC) сахарный диабетD) курение | ПК-11 |
| 6 | К ПАССИВНЫМ ФОРМАМ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНО­СИТСЯ:A) санбюллетеньB) лекцияC) беседаD) доклад | ПК-11 |
| 7 | К ВТОРИЧНЫМ ФАКТОРАМ РИСКА ОТНОСИТСЯ:A) курениеB) гиподинамияC) артериальная гипертензияD) стрессы | ПК-11 |
| 8 | К АКТИВНЫМ ФОРМАМ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНО­СИТСЯ:A) научно-популярная литератураB) докладC) посещение выставкиD) просмотр кинофильмов | ПК-11 |
| 9 |  ДЕМОГРАФИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ:A) численность населенияB) состав населенияC) механическое движение населенияD) естественное движение населенияE) все вышеперечисленное | ПК-11 |
| 10 |  ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:A) естественным приростом населенияB) естественной убылью населенияC) демографическим взрывомD) волнообразностью естественного движения населенияE) стабилизацией естественного движения населения | ПК-11 |
| 11 | ДАННЫЕ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ВСЕГО НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО, КРОМЕ:A) комплексной оценки состояния здоровья населенияB) комплексной оценки естественного движения населенияC) обоснования потребности населения в различных видах лечебно-профилактической помощиD) анализа качества и эффективности деятельности учреждений здравоохранения  | ПК-11 |
| 12 | ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ОБРАЩАЕМОСТИ:A) частота случаев заболеваемости, впервые выявленных в данном календарном годуB) частота первичных обращений в данном календарном году частота первичных обращений в данном календарном годуC) частота впервые выявленных заболеваний при медицинском осмотреD) частота первичных обращений в данном календарном году + число выявленных заболеваний при медицинском осмотре E) число посещений по поводу острых и хронических заболеваний в календарном году  | ПК-11 |
| 13 | ВАКЦИНАЦИЯ — ОДИН ИЗ МЕТОДОВ:A) первичной профилактикиB) вторичной профилактикиC) третичной профилактики | ПК-11 |
| 14 | В СТРУКТУРЕ ПРИЧИН СМЕРТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПЕРВОЕ РАНГОВОЕ МЕСТО ПРИНАДЛЕЖИТ:A) злокачественным новообразованиямB) травмам и отравлениямC) болезням системы кровообращенияD) болезням органов дыханияE) болезням нервной системы | ПК-11 |
| 15 | СТРУКТУРЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ОБРАЩАЕМОСТИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ РФ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПЕРВОЕ РАНГОВОЕ МЕСТО ПРИНАДЛЕЖИТ:A) болезням нервной системыB)  болезням эндокринной системыC) болезням органов дыханияD) болезням костно-мышечной системы | ПК-11 |
| 16 |  В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ВОЗ МАТЕРИНСКАЯ СМЕРТНОСТЬ ВЫЧИСЛЯЕТСЯ:A) на 1000 рожденных живымиB) на 10 000 рожденных живымиC) на 100 000 рожденных живыми и мертвымиD) на 100 000 рожденных живымиE) на 100 000 родов | ПК-11 |
| 17 | В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИЕЙ БОЛЕЗНЕЙ И ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ СО ЗДОРОВЬЕМ (МКБ-10), ДИФТЕРИЯ, КОКЛЮШ, СКАРЛАТИНА ВКЛЮЧЕНЫ В КЛАСС:A)  болезни органов дыханияB)  некоторые инфекционные и паразитарные болезниC) симптомы, признаки и неточно обозначенные состоянияD)  болезни кожи и подкожной клетчаткиE) выделены в самостоятельный класс детских инфекционных болезней | ПК-11 |
| 18 | СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИЕЙ БОЛЕЗНЕЙ И ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ СО ЗДОРОВЬЕМ (МКБ-10) ГРИПП И ОСТРЫЕ РЕСПИРАТОРНЫЕ ИНФЕКЦИИ ВКЛЮЧЕНЫ В КЛАСС:A) болезни органов дыханияB)  некоторые инфекционные и паразитарные болезниC) симптомы, признаки и неточно обозначенные состоянияD) выделены в самостоятельный класс | ПК-11 |
| 19 | В СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ „ВРАЧЕБНАЯ ЭТИКА“ ВХОДЯТA) Правила поведения врача в отношении человека и его здоровьяB) Правила поведения врача в отношении больногоC) Оба утверждения верныD) Оба утверждения неверны | ПК-11 |
| 20 | В КЛАССИФИКАЦИИ, ПРИНЯТОЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВЫДЕЛЕНО:A) 4 группы инвалидностиB) 5 групп инвалидностиC) 3 группы инвалидностиD) 2 группы инвалидности | ПК-11 |
| 21 | В КЛАССИФИКАЦИИ, ПРИНЯТОЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВЫДЕЛЕНО:A) 4 группы инвалидностиB) 3 группы инвалидностиC) 5 группы инвалидностиD) 2 группы инвалидности | ПК-11 |
| 22 | В медицине за пределы нормы принимают интервал:A) М ± 1δB) М ± 2δC) М ± 3δD) М ± 3mE) М ± 1m | ПК-11 |
| 23 | В СТРУКТУРЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ОБРАЩАЕМОСТИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ РФ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПЕРВОЕ РАНГОВОЕ МЕСТО ПРИНАДЛЕЖИТ:A) болезням нервной системыB)  болезням эндокринной системыC) болезням органов дыханияD) болезням костно-мышечной системы | ПК-11 |
| 24 | В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ОСНОВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РЯДОВ ДИНАМИКИ?A) они позволяют систематизировать статистические материалыB) являются наиболее удобной формой расположения статистических данныхC) дают возможность изучить закономерности развития явления во времениD) облегчают анализ статистического материала | ПК-11 |
| 25 | Варианта - это:A) средняя величинаB) относительный показательC) числовое выражение признакаD) абсолютная величинаE) качественная характеристика признака | ПК-11 |
| 26 | Все перечисленные свойства средней арифметической верны, кроме:A) занимает среднее положениеB) характеризует внутреннюю структуру совокупностиC) имеет абстрактный характерD) сумма всех отклонений от средней равна нулю | ПК-11 |
| 27 | ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПО ОБРАЩАЕМОСТИ:A) частота случаев заболеваемости, впервые выявленных в данном календарном годуB) частота первичных обращений в данном календарном году частота первичных обращений в данном календарном годуC) частота впервые выявленных заболеваний при медицинском осмотреD) частота первичных обращений в данном календарном году + число выявленных заболеваний при медицинском осмотре E) число посещений по поводу острых и хронических заболеваний в календарном году  | ПК-11 |
| 28 | ДАННЫЕ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ВСЕГО НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО, КРОМЕ:A) комплексной оценки состояния здоровья населенияB) комплексной оценки естественного движения населенияC) обоснования потребности населения в различных видах лечебно-профилактической помощиD) анализа качества и эффективности деятельности учреждений здравоохранения  | ПК-11 |
| 29 | ДАННЫЕ О РАСПРОСТРАНЕННОСТИ БОЛЕЗНЕЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, РАССЧИТАННЫЕ НА 1000 ДЕТЕЙ, МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ ДИАГРАММЫ:A) секторнойB) столбиковойC) радиальнойD) внутристолбиковой | ПК-11 |
| 30 | ДИНАМИЧЕСКИЙ РЯД МОЖЕТ БЫТЬ СОСТАВЛЕН ИЗ ВЕЛИЧИН:A) абсолютныхB) относительныхC) среднихD) все перечисленное верно | ПК-11 |
| 31 | ДИНАМИЧЕСКИЙ РЯД, УРОВНИ КОТОРОГО ПРЕДСТАВЛЕНЫ АБСОЛЮТНЫМИ ВЕЛИЧИНАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:A) простымB) моментнымC) сложным (производным)D) интервальным | ПК-11 |
| 32 | ДИНАМИЧЕСКИЙ РЯД, УРОВНИ КОТОРОГО ПРЕДСТАВЛЕНЫ ОТНОСИТЕЛЬНЫМИ ИЛИ СРЕДНИМИ ВЕЛИЧИНАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:A) простымB) моментнымC) сложным (производным)D) интервальным | ПК-11 |
| 33 | ДЛЯ НАГЛЯДНОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ СЕЗОННЫХ КОЛЕБАНИЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ИСПОЛЬЗУЮТ ДИАГРАММУ:A) секторнуюB) радиальнуюC) картограммуD) столбиковую | ПК-11 |
| 34 | ДЛЯ НАГЛЯДНОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ СТРУКТУРЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ДИАГРАММА:A) столбиковаяB) секторная C) линейнаяD) радиальнаяE) картодиаграмма | ПК-11 |
| 35 | ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРУКТУРЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ (ИНВАЛИДНОСТИ, СМЕРТНОСТИ, ЛЕТАЛЬНОСТИ И ПРОЧ.) ПРИМЕНЯЮТСЯ:A) интенсивные показателиB) экстенсивные показателиC) показатели наглядностиD) показатели соотношения | ПК-11 |
| 36 | ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НЕ СЛУЖИТ ПРИОРИТЕТОМ:A) наличие у участников сходных факторов рискаB) единая возрастная группаC) единая территория проживанияD) наличие сходных заболеваний | ПК-11 |
| 37 | ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ВРАЧАМИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:A) показатель интенсивностиB) показатель экстенсивностиC) показатель соотношенияD) средняя арифметическая величинаE) любой относительный показатель | ПК-11 |
| 38 | ДЛЯ ОЦЕНКИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ КАКОГО-ЛИБО ЯВЛЕНИЯ В СРЕДЕ, ПРОДУЦИРУЮЩЕЙ ДАННОЕ ЯВЛЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕТСЯA) интенсивный показательB) показатель наглядностиC) показатель соотношенияD) экстенсивный | ПК-11 |
| 39 | ДОКУМЕНТАМИ, ДАЮЩИМИ ПРАВО ЗАНИМАТЬСЯ МЕДИЦИНСКОЙ ИЛИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ЯВЛЯЮТСЯA) Диплом об окончании высшего или среднего медицинского (фармацевтического) учебного заведения, свидетельство об аккредитации (или сертификат) B) ЛицензияC) Удостоверение об окончании ординатуры, аспирантурыD) Свидетельство об окончании курсов повышения квалификацииE) Все перечисленное верно | ПК-11 |
| 40 | ЕДИНИЦА НАБЛЮДЕНИЯ – ЭТО:A) элемент вариационного рядаB) элемент статистической совокупностиC) вариантаD) числовое выражение признака | ПК-11 |
| 41 | КАК РАССЧИТАТЬ ПОКАЗАТЕЛЬ МЕРТВОРОЖДАЕМОСТИA) число родившихся мертвыми / число родившихся живыми • 1000B) число родившихся мертвыми / среднегодовая численность населения • 1000C) число родившихся мертвыми / число родившихся живыми и мертвыми • 100D) число родившихся мертвыми / число родившихся живыми и мертвымиE) число родившихся мертвыми / число родившихся живыми и мертвыми | ПК-11 |
| 42 | КАК РАССЧИТАТЬ ПОКАЗАТЕЛЬ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ?A) число детей, умерших в течение года на 1-м году жизни / число родившихся живыми в данном календарном году • 1000B) число детей, умерших в течение года на 1-м году жизни / 2/3 родившихся живыми в данном календарном году + 1/3 родившихся живыми в предыдущем году • 1000C) число детей, умерших в течение года на 1-м году жизни / 4/5 родившихся живыми в данном календарном году + 1/5 родившихся живыми в предыдущем году • 1000D) могут быть использованы все перечисленные методики | ПК-11 |
| 43 |  КАКИЕ ДАННЫЕ НУЖНЫ ДЛЯ РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЯ ОБЩЕЙ РОЖДАЕМОСТИ?A) число родившихся живыми и мертвыми за годB) число родившихся живыми, среднегодовая численность женщин фертильного возрастаC) число родившихся живыми, среднегодовая численность населенияD) число родившихся живыми, среднегодовая численность женщин трудоспособного возрастаE) число родившихся живыми, число умерших на первом году жизни | ПК-11 |
| 44 | КАКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ К ВАЖНЕЙШИМ НЕЭПИДЕМИЧЕСКИМ:A) сахарный диабетB) туберкулезC)  кожно-венерические заболеванияD) психические заболевания | ПК-11 |
| 45 | КАКОЙ УЧЕТНЫЙ ДОКУМЕНТ ЗАПОЛНЯЕТСЯ НА БОЛЬНОГО, У КОТОРОГО ПОСТАВЛЕН ДИАГНОЗ ОСТРОЙ ДИЗЕНТЕРИИ?A) уч. форма 030/у    B) уч. форма 058/у    C) уч. форма 090/у    D) уч. форма 036/у    E) уч. форма 089/у     | ПК-11 |
| 46 | КАКОЙ УЧЕТНЫЙ ДОКУМЕНТ ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ У РЕБЕНКА КОРИ?A) уч. форма 076/уB) уч. форма 089/уC)  уч. форма 090/уD) уч. форма 058/у  | ПК-11 |
| 47 | МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ БОЛЕЗНЕЙ И ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ СО ЗДОРОВЬЕМ (МКБ) – ЭТО:A) перечень симптомов, синдромов и отдельных состояний, расположенных по определенному принципуB)  перечень диагнозов в определенном порядкеC)  система рубрик, которую отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериямиD)  перечень наименований болезней в определенном порядке | ПК-11 |
| 48 | НАЗОВИТЕ ВЕЛИЧИНЫ, ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ К ГРУППЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ:A) абсолютные, средние, интенсивные, соотношенияB) интенсивные, экстенсивные, соотношения, наглядностиC) мода, медиана, средняя арифметическая простая, средняя арифметическая взвешеннаяD) абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1% прироста | ПК-11 |
| 49 | ОПРЕДЕЛЕННОЕ ЧИСЛО ЛИЦ, ОБЪЕДИНЕННОЕ В ГРУППУ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КАКОГО-ЛИБО ПРИЗНАКА, НАЗЫВАЕТСЯ:A) единицей наблюденияB) популяциейC) объектом исследованияD) статистической совокупностью | ПК-11 |
| 50 | ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ВОСПРИНИМАЕМЫЙ ИМ СУБЪЕКТИВНО:A) качество жизниB) стиль жизниC) самоценка | ПК-11 |
| 51 | СЛОЖИВШИЕСЯ ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ:A) вредные привычкиB) дезадаптацияC) болезньD) снятие нервно–психического напряженияE) черты характера | ПК-11 |
| 52 | СОСТОЯНИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ, ПРИ КОТОРОМ ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СВОЙ ПОТЕНЦИАЛ, СПРАВЛЯТЬСЯ С ЖИЗНЕННЫМИ СТРЕССАМИ, ПРОДУКТИВНО И ПЛОДОТВОРНО РАБОТАТЬ, А ТАКЖЕ ВНОСИТЬ ВКЛАД В ЖИЗНЬ СВОЕГО ОБЩЕСТВАA) психическое здоровьеB) нравственное здоровьеC) психическое состояние | ПК-11 |
| 53 | ЦЕЛИ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯA) материалом учебникаB) учебным планом C) программой конкретного учебного курсаD) потребностями слушателейE) уровнем квалификации врача | ПК-11 |
| 54 | **ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ПРИСВОЕНИЯ ИНДИВИДОМ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**A) специальная психологияB) педагогическая психологияC) когнитивная психологияD) психология личности | ПК-11 |
| 55 | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯA) формирование и отработка уменийB) формирование основ медицинских знанийC) развитие умения обсуждать и решать проблемы пациентовD) формирование мотивации к ведению здорового образа жизниE) повышение авторитета врача | ПК-11 |

**Ответы на тесты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | ответ | №вопроса | ответ |
| 1 | C | 29 | B |
| 2 | A | 30 | D |
| 3 | E | 31 | A |
| 4 | F | 32 | C |
| 5 | D | 33 | B |
| 6 | A | 34 | B |
| 7 | C | 35 | B |
| 8 | B | 36 | C |
| 9 | E | 37 | C |
| 10 | B | 38 | A |
| 11 | B | 39 | A |
| 12 | B | 40 | B |
| 13 | A | 41 | D |
| 14 | C | 42 | D |
| 15 | C | 43 | C |
| 16 | D | 44 | A |
| 17 | B | 45 | B |
| 18 | A | 46 | D |
| 19 | C | 47 | C |
| 20 | C | 48 | B |
| 21 | B | 49 | D |
| 22 | A | 50 | A |
| 23 | C | 51 | A |
| 24 | C | 52 | A |
| 25 | C | 53 | C |
| 26 | B | 54 | B |
| 27 | B | 55 | A |
| 28 | B |

**Вопросы для контроля знаний:**

1. Здоровье населения, факторы, влияющие на здоровье населения. «Формула» здоровья. Показатели, характеризующие общественное здоровье. Схема анализа.
2. Демография как наука, определение, содержание. Значение демографических данных для здравоохранения.
3. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2006-2010гг. Цель. Задачи. Ожидаемые результаты
4. Статика населения, методика изучения. Переписи населения. Типы возрастных структур населения.
5. Механическое движение населения. Характеристика миграционных процессов, влияние их на показатели здоровья населения.
6. Рождаемость как медико-социальная проблема. Методика вычисления показателей. Уровни рождаемости по ВОЗ. Современные тенденции в Республике Беларусь и в мире.
7. Специальные показатели рождаемости (показатели фертильности). Воспроизводство населения, типы воспроизводства. Показатели воспроизводства, методика вычисления.
8. Смертность населения как медико-социальная проблема. Методика изучения, показатели. Уровни общей смертности по ВОЗ. Современные тенденции.
9. Основные причины смертности населения. Характеристика.
10. Национальные программы профилактики. Роль их в укреплении здоровья населения.
11. Определение понятия «Здоровье».
12. Индивидуальное и общественное здоровье.
13. Показатели здоровья населения и основные факторы риска.
14. Поведенческие факторы риска.
15. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.
16. Предварительные и периодические медицинские осмотры населения и их роль в профилактике инфекционных, неинфекционных и профессиональных заболеваний.
17. Дайте определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика».
18. Охарактеризуйте цели и задачи медицинской профилактики.
19. Перечислите уровни профилактического воздействия.
20. Первичная профилактика (понятие, компоненты).
21. Вторичная профилактика (понятие, компоненты).
22. Третичная профилактика (понятие, компоненты).
23. Виды профилактики, характеристика.
24. . Виды профилактических мероприятий, характеристика.
25. Критерии качества профилактических воздействий.
26. Основные принципы профилактики.
27. Перечислите основные технологии медицинской профилактики
28. Назовите структурные подразделения медицинской профилактики, охарактеризуйте их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний.
29. Дайте определение понятию «индивидуальная профилактика».
30. Дайте определение понятию «популяционная профилактика».
31. Структура эффективной коммуникации, ее этапы.
32. Невербальные средства общения и их использование.
33. Организация пространства и структурирование времени диалога.
34. Особенности диалога в сложной ситуации.
35. Приемы активного слушания в реальном общении и по телефону.
36. Техники работы с вопросами. Типы вопросов.
37. Эффективная самопрезентация, ее составляющие.
38. Приемы саморегуляции состояния и поведения в сложных и необычных ситуациях общения.
39. Понятие "психологическое влияние".
40. Методы и приемы влияния (рациональные, эмоциональные).
41. Умение убеждать. Приемы аргументации.
42. Работа с сомнениями и возражениями клиентов.
43. Методы снижения эмоционального напряжения в диалоге и приемы изменения эмоционального состояния партнера.
44. Использование разнообразных стратегий и тактик взаимодействия с партнером в зависимости от его целей и состояния.
45. Ораторское искусство как компонент коммуникации.
46. Электронные интерактивные коммуникации.
47. Визуальные коммуникации.

**Ситуационные задачи:**

**ЗАДАЧА 1.**

Городской центр санитарно-эпидемиологического надзора обслуживает территорию со среднегодовой численностью населения 870 000 человек. За год зарегистрированы 35 550 подтвержденных случаев инфекционной природы, в том числе:

•             ветряная оспа — 12 000;

•             острые кишечные инфекции (исключая сальмонеллёз) — 7 800;

•             гепатит вирусный — 3 500;

•             дизентерия — 2 600;

•             сальмонеллёз — 1 500;

•             скарлатина — 2 000;

•             дифтерия — 850;

•             эпидемический паротит — 1 800;

•             прочие заболевания — 3 500.

Рассчитайте показатели, характеризующие частоту и структуру инфекционной заболеваемости.

**ЗАДАЧА 2.**

В районе N. со среднегодовой численностью детского населения 10 000 человек проводилось изучение заболе­ваемости острыми кишечными инфекционными заболевани­ями у детей. Получены следующие данные (в абсолютных чис­лах):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Заболеваний | Месяц | Заболеваний |
| январь | 200 | июль | 650 |
| февраль | 210 | август | 700 |
| март | 170 | сентябрь | 600 |
| апрель | 250 | октябрь | 450 |
| май | 320 | ноябрь | 370 |
| июнь | 550 | декабрь | 250 |

Определите частоту заболеваемости, в том числе ежеме­сячную.

Какие еще показатели можно рассчитать?

**ЗАДАЧА 3.**

При изучении заболеваемости по обращаемости детей пер­вого года жизни зарегистрированы 20 000 первичных обраще­ний по поводу различных заболеваний в детскую поликлини­ку, в том числе:

•      10 000 — по поводу болезней органов дыхания;

•      5 000 — по поводу заболеваний нервной системы;

•      3 200 — по поводу отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде;

•      700 — из-за заболеваний органов пищеварения;

•      600 — по поводу инфекционных и паразитарных бо­лезней;

•      500 — из-за прочих заболеваний.

Среднегодовая численность детей первого года жизни, проживающих в радиусе обслуживания данной поликлиники, составляет 8 000 человек.

Рассчитайте показатели, характеризующие заболеваемость детей первого года жизни, и представьте в графическом изоб­ражении.

**ЗАДАЧА 4.**

На предприятии работают 10 000 человек. В отчетном году среди работающих впервые признаны инвалидами 1-й группы 6 человек; инвалидами 2-й группы – 40 человек, 3-ю группу инвалидности получили 14 человек. В качестве основной инвалидизирующей причины у большинства инвалидов зарегистрированы различные заболевания (55 человек). Из них 47 человек страдали болезнями органов кровообращения; двое имели злокачественные новообразования; один – заболевание органов дыхания, а остальные признаны инвалидами по прочим классам болезней. Рассчитайте известные Вам показатели инвалидности. Сравните полученные данные с аналогичными показателями в Нижегородской области.

**ЗАДАЧА 5.**

Рассчитайте демографические показатели и дайте харак­теристику демографической ситуации в городе А. со среднего­довой численностью населения 300 000 человек. Известно, что за отчетный год:

1)     число родившихся живыми составило 3 000 человек;

2)     число умерших — 2 700 человек, в том числе:

а) от болезней системы кровообращения — 1 480;

б) от травм, отравлений и других последствий воздействия внешних причин — 460;

в) от злокачественных новообразований — 540.

3)     Абсолютное число женщин в возрасте 15—49 лет — 82 500 человек; среди них женщин в возрасте 20—25 лет — 17 000 человек.

4)     Количество детей, родившихся у женщин в возрасте 20— 25 лет, - 2 380.

5)     Число женщин, умерших в возрасте 20—25 лет, — 102 человека.

Представьте полученные данные в виде таблицы.

Какими видами графических изображений можно вос­пользоваться для отображения структуры причин смерти?

**ЗАДАЧА 6.**

В городе Н. со среднегодовой численностью населения 1 500 000 человек за год умерли 24 000 человек, родились жи­выми 14 000 детей, в том числе у матерей в возрасте 18—20 лет – 8 000. Численность женщин в возрасте 18—20 лет со­ставила 66 000 человек. Количество женщин фертильного воз­раста — 330 000 человек.

За год умерли 238 детей в возрасте до 1 года жизни, в том числе: на первой неделе жизни — 110, на первом месяце жизни — 158. Зарегистрированы 140 случаев рождения мертвых детей и 9 случаев смертей женщин в период беременности и родов, а также в течение 42 дней после родов.

Рассчитайте возможные демографические показатели.

Проведите анализ демографической ситуации в городе.

Перечислите основные причины младенческой и перина­тальной смертности.

**ЗАДАЧА 7.**

Заболеваемость с ВУТ в связи с гриппом и ОРВИ среди работниц швейной фабрики «З.» составила 45 случаев, 315 календарных (225 рабочих) дней на 100 работающих. В следу­ющем году медико-санитарной частью совместно с админист­рацией предприятия была проведена своевременная вакцина­ция работников против гриппа. Заболеваемость гриппом и ОРВИ снизилась и составила 30 случаев, или 210 календар­ных (150 рабочих) дней, на 100 работающих. Определите:

* экономический ущерб от заболеваемости гриппом и ОРВИ;
* экономический эффект от снижения заболеваемости;
* экономическую эффективность профилактических ме­роприятий.

При расчетах используйте следующие данные о расходах на одного работающего в день:

* стоимость недопроизведенного национального дохода (чистой продукции) — 80 руб.;
* оплата пособий по временной нетрудоспособности — 30 руб.;
* расходы по медицинскому обслуживанию — 20 руб.

Среднегодовая численность работающих на фабрике — 2 500 человек.

На вакцинацию одного работающего затрачено 100 руб.

**ЗАДАЧА 8.**

С целью изучения профилактической эффективности но­вой вакцины против гриппа были сформированы основная и контрольная группы с численностью 600 человек каждая. В контрольной группе, где прививочные мероприятия не про­водились, впоследствии 79 человек заболели гриппом. В ос­новной группе гриппом заболели 53 человека.

Определите, существенно ли снизилась заболеваемость гриппом вследствие проведенной вакцинации. Целесообраз­но ли было ее проведение?

**ЗАДАЧА 9.**

На основании данных, представленных в таблице, оп­ределите силу и характер связи между охватом населения города К. вакцинацией против гриппа и заболеваемостью гриппом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Район | Охват вакцинацией против гриппа(в %) | Заболеваемость гриппом(на 1000 чел.) |
| А | 5,0 | 260,0 |
| Б | 10,0 | 230,0 |
| В | 12,0 | 245,0 |
| Г | 12,0 | 235,0 |
| Д | 18,5 | 200,0 |
| Е | 19,0 | 210,0 |
| Ж | 20,5 | 187,0 |
| 3 | 22,0 | 160,0 |
| И | 22,5 | 160,0 |
| К | 23,0 | 145,0 |

**ЗАДАЧА 10.**

Городская территориальная поликлиника обслуживает 35 000 взрослого населения. В течение года зарегистрирова­ны 28 000 первичных обращений по поводу различных забо­леваний, в том числе 19 500 обращений по поводу болезней, выявленных впервые в жизни. Среди впервые выявленных заболеваний отмечены:

•      9 000 болезней органов дыхания;

•      3 000 травм, отравлений и других последствий воздей­ствия внешних причин.

•      2 000 болезней нервной системы.

Рассчитайте показатели, характеризующие заболеваемость населения, обслуживаемого данной поликлиникой.

**ЗАДАЧА 11.**

Сравните полученные данные с аналогичными показате­лями, характеризующими здоровье населения Российской Федерации и Нижегородской области.

В районе К. со среднегодовой численностью населения 50 000 человек в течение года зарегистрированы 60 000 пер­вичных обращений по поводу различных заболеваний, из них 40 000 – по поводу заболеваний, выявленных впервые в данном году.

Охарактеризуйте заболеваемость в районе.

**ЗАДАЧА 12.**

К какому виду относительных величин относятся рассчи­танные Вами показатели?

В городе Ф. среднегодовая численность населения со­ставляет 250 000 человек. В отчетном году зарегистриро­ваны 260 000 первичных обращений населения за медицинс­кой помощью в амбулаторно-поликлинические учрежде­ния по поводу различных заболеваний, в том числе 160 000 обращений по поводу болезней, выявленных впервые в жизни.

Среди впервые выявленных заболеваний зарегистри­рованы:

•       70 000 — болезни органов дыхания;

•       35 000 — заболевания нервной системы;

•       30 000 — травмы, отравления и другие последствия воз­действия внешних причин;

•       20 000 — болезни органов кровообращения;

•       5 000 — прочие заболевания.

Рассчитайте, оцените и представьте графически все воз­можные показатели, характеризующие заболеваемость по об­ращаемости в амбулаторно-поликлинические учреждения го­рода Ф. в отчетном году.

**Критерии оценивания результатов обучения**

*Для зачета (пример)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценивания** |
| **Не зачтено** | **Зачтено** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки |
| **Наличие умений**  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. |
| **Наличие навыков (владение опытом)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. |
| **Мотивация (личностное отношение)** | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.  |
| **Характеристика сформированности компетенции\*** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций\*** | Низкий | Средний/высокий |

**\*** *- не предусмотрены для программ аспирантуры*

*Для экзамена (пример)*

| **Результаты обучения** | **Оценки сформированности компетенций** |
| --- | --- |
| **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| **Наличие умений**  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| **Наличие навыков****(владение опытом)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| **Характеристика сформированности компетенции\*** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |
| **Уровень сформированности компетенций\*** | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

\* *- не предусмотрены для программ аспирантуры*

*Для тестирования:*

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

*Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»*

Полный комплект оценочных средств для дисциплины представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета – (https://sdo.pimunn.net/)